



Gliederung

1. Rahmenbedingungen und Verantwortlichkeiten
2. Einrichtung des iPads
3. Das iPad nutzen
 - 3.1. Zuhause
 - 3.2. In der Schule
4. Mit dem iPad lernen
5. Gemeinsame Vereinbarungen
6. Studien und Forschung zum Thema
7. Elterninfos und Hilfsangebote



1. Rahmenbedingungen und Verantwortlichkeiten

In der Vergangenheit!

- Die iPads wurden von der Schule administriert.
- Die Administration war mit einem hohen **Zeitaufwand** verbunden.
- Die entfernte Verwaltung hat immer wieder **Probleme** gemacht und **funktionierte nicht** wie gewünscht.
- Einige Eltern haben sich auf die Einstellungen der Schule verlassen und zuhause keine Regeln festgelegt.
- Der Aufwand und die Wirkung standen zueinander in keinem Verhältnis.

The screenshot shows the 'School' management interface. The top right corner displays the user 'Adolf Reichwein Sc'. The left sidebar contains a navigation menu with items: Dashboard, Geräte, Benutzer, Klassen, Vorfälle, Entwürfe, Profile, Übersicht, Apps, Dokumente, Hintergrundbilder, Organisation, API 2.0-Dokumentation, Support, and Lizenzverwaltung. The main content area is titled 'Einschränkungen' and features a blue button labeled 'Funktionsweis'. Below this, the 'Gerätefunktionen' section lists various settings, all of which are checked (enabled):

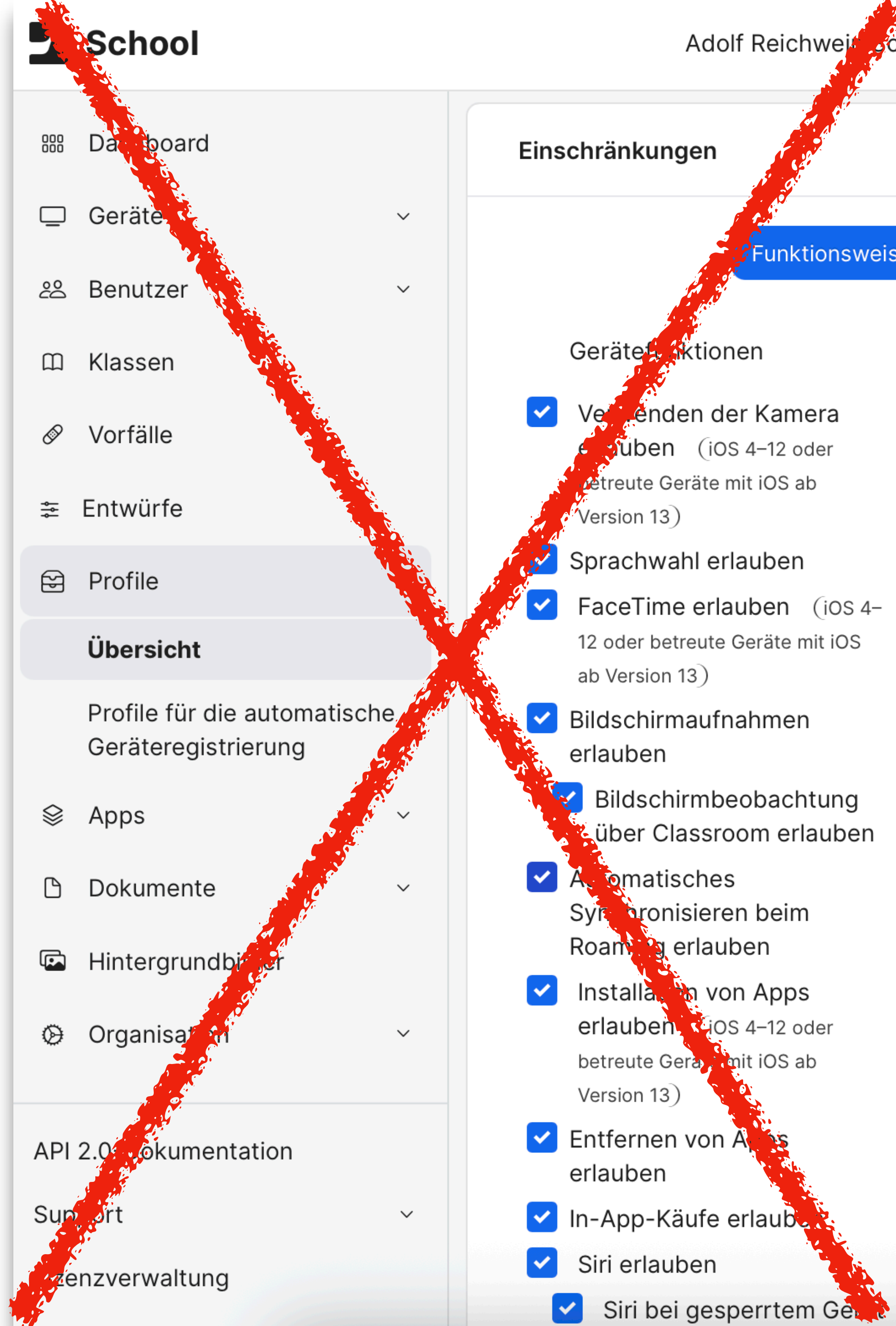
- Verwenden der Kamera erlauben (iOS 4-12 oder betreute Geräte mit iOS ab Version 13)
- Sprachwahl erlauben
- FaceTime erlauben (iOS 4-12 oder betreute Geräte mit iOS ab Version 13)
- Bildschirmaufnahmen erlauben
 - Bildschirmbeobachtung über Classroom erlauben
- Automatisches Synchronisieren beim Roaming erlauben
- Installation von Apps erlauben (iOS 4-12 oder betreute Geräte mit iOS ab Version 13)
- Entfernen von Apps erlauben
- In-App-Käufe erlauben
- Siri erlauben
 - Siri bei gesperrtem Gerät



1. Rahmenbedingungen und Verantwortlichkeiten

Heute und in Zukunft!

- Die iPads werden nicht von der Schule administriert.
- Die Eltern sind verantwortlich für die Anschaffung und Einrichtung des iPads sowie für klare Regeln zur Nutzung zuhause.
- Die Schüler tragen die Verantwortung für den Umgang mit ihrem Gerät.
- Die Schule stellt ein gefiltertes WLAN (Kreis Offenbach) zur Verfügung, definiert verbindliche Regeln zur Nutzung in der Schule und fördert gezielt die Medienkompetenz der Schüler.



2. Einrichtung des iPads

- Die **Einrichtung des iPads erfolgt zuhause**.
- Weiterführende Informationen zur Einrichtung finden sich auf unserer Internetseite unter [iPads.ars-langen.de](https://www.ars-langen.de/iPads.ars-langen.de).
- **Regeln** zur Nutzung festlegen und eine **Kontrollfunktion** (Bildschirmzeit, Family-Link usw.) einrichten.
- Private Nutzung vs. schulische Nutzung
 - Vorrang für schulische Aufgaben
 - Ausreichend Speicherplatz freihalten

Lernen mit iPads

04. Februar 2024 / Zuletzt aktualisiert: 14. August 2025 / Zugriffe: 787



Inhaltsverzeichnis

1. [Allgemeine Informationen](#)
2. [Information zur iPad-Verwaltung an unserer Schule](#)
3. [Anschaffung des iPads](#)
4. [Einrichtung des iPads](#)
5. [Grundlage: Bildschirmzeit](#)
6. [Das iPad zuhause](#)
7. [Das iPad in der Schule](#)
 - a. [Internetzugang über das Schul-WLAN](#)
 - b. [App-Liste](#)
 - c. [Unterricht mit dem iPad](#)

1. Allgemeine Informationen

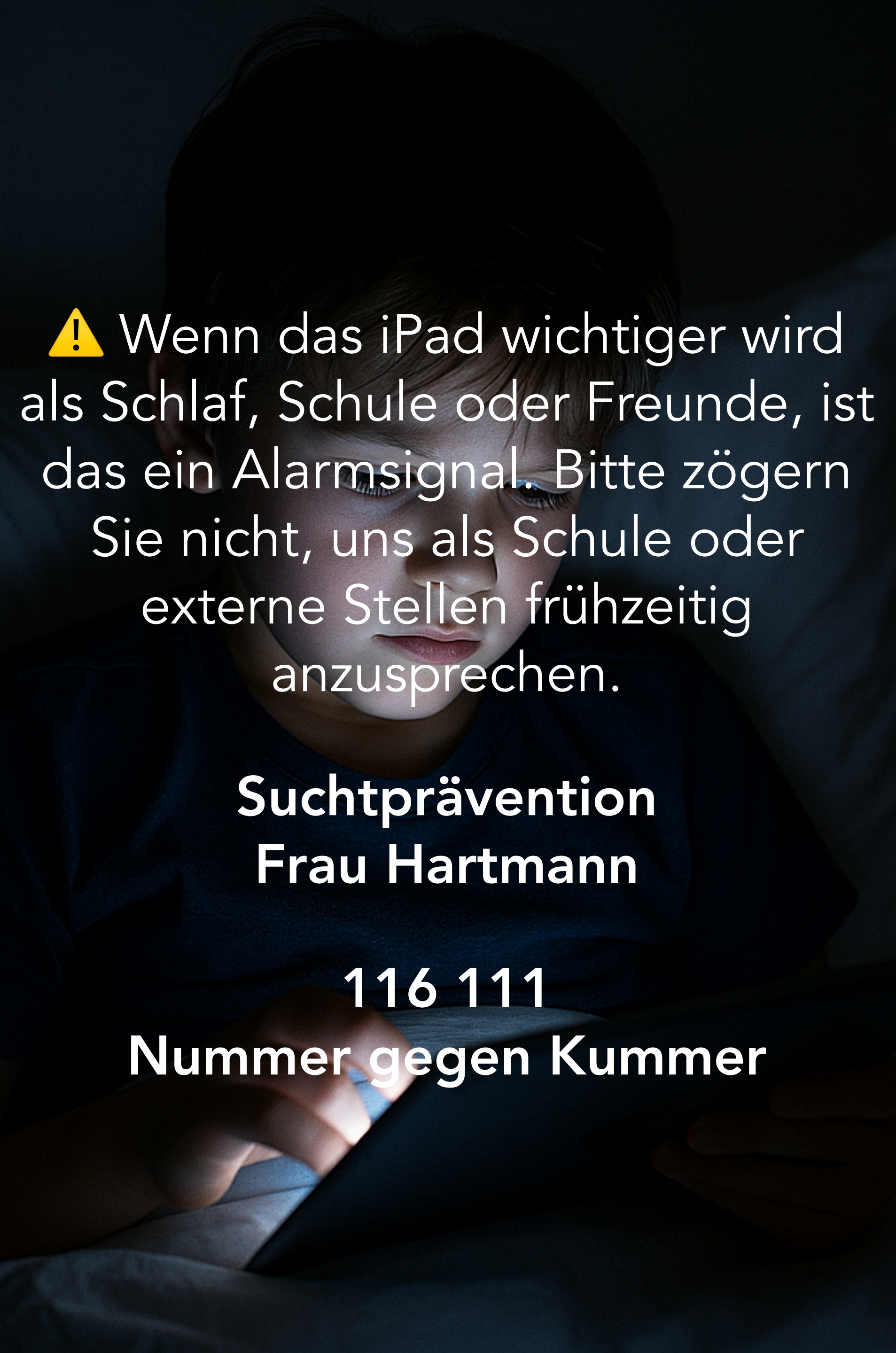
Als digitale Schule möchten wir zeitgemäßen und modernen U
Dazu haben wir uns bereits 2019/20 entschieden im **7. Jahrga
zweigübergreifend iPad-Klassen** einzuführen. Seitdem könn
gemeinsam mit ihren Kinder beim **Wechsel von Jahrgang 6 in
Besuch einer iPad-Klasse entscheiden.**

Dabei ist zu beachten, dass das **iPad und das Zubehör nicht
gestellt** werden, sondern **auf eigene Kosten selbst angesch**

3.1. Das iPad zuhause nutzen

Die Nutzung besprechen und überwachen!

- Die Nutzung des iPads sollte von den Eltern kontrolliert werden
- Festlegen von Zeitlimits, Ruhezeiten, Apps, Altersfreigaben und weiteren Einschränkungsmöglichkeiten
- **Einmal wöchentlich die Bildschirmzeit gemeinsam anschauen und reflektieren.**
- Abends sollte das iPad nicht im Kinderzimmer sein.
- **Eltern sind die wichtigsten Vorbilder!**



⚠️ Wenn das iPad wichtiger wird als Schlaf, Schule oder Freunde, ist das ein Alarmsignal. Bitte zögern Sie nicht, uns als Schule oder externe Stellen frühzeitig anzusprechen.

**Suchtprävention
Frau Hartmann**

**116 111
Nummer gegen Kummer**



3.1. Das iPad zuhause nutzen

Möglichkeiten zur Überwachung

- Geeignete Tools zur Überwachung sind die **Apple Bildschirmzeit** und (**Google Family-Link**).
- **Variante 1:** Die Überwachung wird über die Bildschirmzeit-Funktion direkt am iPad eingestellt und mit einem Code gesichert.
- **Variante 2:** Die Überwachung wird über ein zweites Apple-Gerät über die Familien-freigabe eingerichtet.
- **Variante 3:** Die Überwachung erfolgt mit einer Drittanbieter-App (z.B. Google Family Link)
- **Tauschen Sie sich mit anderen Eltern aus!**

Einstellungen

The screenshot shows the 'Einstellungen' (Settings) app on an iPad. At the top, there is a search bar labeled 'Suchen'. Below it, the user's name 'Max Mustermann' is displayed with a profile picture containing the initials 'MM' and the text 'Apple-ID, iCloud, Medien & Käufe'. A list of system settings follows: 'Flugmodus' (Airplane Mode) with a toggle switch, 'WLAN' (WLAN) showing 'WLAN2', 'Bluetooth' (Bluetooth) set to 'Ein' (On), and 'Mobile Daten' (Mobile Data) showing 'SIM fehlt' (SIM missing). Below these are sections for 'Mitteilungen' (Notifications), 'Töne' (Sounds), and 'Fokus' (Focus). The 'Bildschirmzeit' (Screen Time) option is highlighted with a blue bar. At the bottom, 'Allgemein' (General) and 'Kontrollzentrum' (Control Center) are visible.

The screenshot shows the 'Bildschirmzeit' (Screen Time) app on an iPad. At the top, it says 'IPAD' and 'Tagesdurchschnitt' (Daily Average) with a large display of '44min'. Below this is a bar chart showing usage over time, with a green dashed line indicating a limit. The chart shows usage for 'M' (Monday) and 'D' (Tuesday). Below the chart, it says 'Alle Aktivitäten' (All Activities) and 'Aktualisiert: heute' (Updated: today). A list of activity categories is shown below, including 'Auszeit' (Downtime), 'App-Li...' (App Limits), 'Komm...' (Communication), 'Immer...' (Always Allowed), and 'Beschr...' (Restricted). Each category has a corresponding icon and a brief description.

Screenshot: Einstellungen eines iPads



3.1. Das iPad zuhause nutzen

Tipps für die Bildschirmzeit

- Zu diesem Thema gibt es zahlreiche Angebote und Ratgeber und Internetseiten:
 - <https://www.quarks.de/gesellschaft/bildung/bildschirm-zeit-kinder-und-jugendliche/>
 - <https://www.klicksafe.de/bildschirm-und-medienzeit-was-ist-fuer-kinder-in-ordnung/bildschirmzeiten-bei-kindern-von-12-16-jahren>
 - <https://freii.de/> 🔥
 - <https://www.ins-netz-gehen.de/>
- **Tauschen sie sich mit anderen Eltern aus!**



3.1. Das iPad zuhause nutzen

Wenn es keine Regeln zuhause gäbe...

- Kinder hätten uneingeschränkten Zugriff auf nicht altersgerechte Inhalte (Gewalt, Pornos, Radikalisierung, illegales Zeug usw.)
- OECD-Studie zum Digitalverhalten: „15-Jährige haben eine Bildschirmzeit von sieben Stunden am Tag“ (<https://www.tagesschau.de/inland/gesellschaft/oecd-bildschirmzeit-kinder-100.html>)
- DAK-Studie (2024/25): „Über 25 Prozent der Zehn- bis 17-Jährigen weisen eine riskante Social-Media-Nutzung oder eine Social-Media-Sucht auf“ (https://www.schau-hin.info/studien/dak-studie-2025-zu-mediensucht-millionen-kinder-weisen-riskante-nutzung-auf?utm_source=chatgpt.com)
- Kinder können Opfer von Cyber-Grooming werden.

Cyber-Grooming

Cyber-Grooming ist eine Form der gezielten Kontaktaufnahme über das Internet, bei der Erwachsene versuchen, zu Kindern oder Jugendlichen ein Vertrauensverhältnis aufzubauen – mit der Absicht, sie sexuell zu manipulieren oder zu missbrauchen.

Einfach gesagt: Jemand gibt sich in Chats, Games, sozialen Netzwerken oder Messenger-Apps als „Freund“ oder „gleichaltrig“ aus, um ein Kind in eine gefährliche Situation zu locken.

Antwort von ChatGPT auf die Frage: „Was ist Cyber-Grooming?“



3.2. Das iPad in der Schule nutzen

- Unsere [iPad-Regeln](#) wurden zum Schuljahresbeginn überarbeitet (siehe Screenshot). Die Regeln sind **verbindlich für alle iPad-Klassen**.
- **Lehrkräfte entscheiden**, wann, wie oft und wofür die iPads eingesetzt werden; auch analoger Unterricht ist Teil davon.
- Eltern sollten das iPad so einstellen, dass während der Schulzeit alle „**sinnvollen**“ Apps ([siehe Internetseite der Schule](#)) ohne **Einschränkungen** verwendet werden können.
- Neben dem **Schul-WLAN-Zugang** erhalten die Schüler einen Zugang zu **Microsoft Office 365**.



1. **Nur für schulische Zwecke**

Wir öffnen und nutzen das iPad nur, wenn die Lehrkraft es vorgibt. Wir verwenden das iPad nur für schulische Zwecke.

2. **Respekt vor anderen**

Keine Video-, Foto- oder Audioaufnahmen von Personen ohne deren ausdrückliches Einverständnis.

3. **Sorgfältiger Umgang**

Jeder Schüler ist selbst für sein iPad verantwortlich – es muss sorgfältig behandelt und vor Beschädigung, Verlust oder Diebstahl geschützt werden.

4. **Elternverantwortung**

Einrichtung, Updates und Apps liegen in der Verantwortung der Eltern – inkl. Einhaltung von Jugendschutz- und Datenschutzvorgaben.

Bei einem Regelverstoß musst du ohne iPad weiterarbeiten. Bei wiederholtem Regelverstoß wird die Erlaubnis mit dem iPad zu arbeiten für 1 Tag, 1 Woche, 1 Monat oder 1 Schulhalbjahr entzogen.

4. Mit dem iPad lernen

- Als digitales Heft verwenden wir einheitlich an der Schule **Microsoft OneNote**. **Lassen sie sich die Aufzeichnungen immer mal wieder zeigen und erklären.**
- **Studien zeigen positive Lerneffekte** beim iPad, wenn die Didaktik gut ist.
- iPads können beispielsweise Erklärungen verbessern, Feedbacks beschleunigen und Übungen personalisieren.
- iPads ersetzen nicht den Lehrer, sie erweitern die Möglichkeiten. Von Audio-Feedback über Simulationen bis hin zu kreativen Projekten: **Die Geräte machen Lernen anschaulicher, individueller und oft motivierender.**



Foto: Andreas Wolf



5. Gemeinsame Vereinbarungen

- **Gerätefreie Zeiten:** Beim Essen und vor dem Schlafengehen bleibt das iPad aus.
- **Transparenz:** Eltern und Kinder schauen gemeinsam 1× pro Woche in die Bildschirmzeit-Statistik.
- **Schulischer Vorrang:** Hausaufgaben und Lernaufgaben haben Vorrang vor Freizeitnutzung.
- **Gemeinsame Regeln:** Eltern und Kind legen schriftlich fest, wann und wie lange Freizeitnutzung erlaubt ist (<https://www.mediennutzungsvertrag.de/>).
- **Ladestation:** Das iPad wird abends in einem gemeinsamen Bereich (z. B. Wohnzimmer) geladen.
- **Sicherheitsaspekte:** Keine Weitergabe des Geräts/ Passcodes an Mitschüler oder Fremde.
- **Gesprächskultur:** Probleme oder Konflikte mit der iPad-Nutzung werden in der Familie offen besprochen.
- **Verbindlichkeit:** Elternhaus und Schule ziehen an einem Strang – Verstöße haben klare Folgen.



6. Studien und Forschung zum Thema



- **JIM-Studie 2024 (Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest)**
Mediennutzung Jugendlicher (12–19 J.) in Deutschland
<https://www.mpfs.de/studie/jim-studie-2024>
- **DAK Mediensucht-Studie 2024/25 (DAK + Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf)**
Nutzungszeiten, Suchtverhalten bei Social Media & Gaming
https://www.dak.de/dak/unternehmen/reporte-forschung/dak-studie-mediensucht-2024_91442
- **OECD Digital Education Outlook 2023**
Internationale Perspektiven zum digitalen Lernen
https://www.oecd.org/en/publications/2023/12/oecd-digital-education-outlook-2023_c827b81a.html
- **Education Endowment Foundation (EEF) – Guidance Report „Using Digital Technology to Improve Learning“**
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/digital>
- **Hattie, John (2023): Visible Learning – The Sequel**
Meta-Analyse zur Wirksamkeit von Unterricht und digitalen Medien
<https://visible-learning.org/2023/01/visible-learning-the-sequel-2023/>

